



第十一届长三角教育一体化发展会议召开

以高质量一体化加快推进教育现代化

本报讯(记者 江教)12月18日,第十一届长三角教育一体化发展会议在安徽合肥召开,一市三省共话教育一体化。上海市副市长陈群、江苏省副省长费高云、浙江省副省长成岳冲、安徽省副省长王翠凤分别作主旨讲话。教育部发展规划司司长刘昌亚出席会议并讲话。

本次会议系中共中央、国务院正式发布《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》后的首次教育一体化发展会议,以“加强区域协同,推进教育现代化”为主题。会议指出,要深入学习贯彻习近平总书记关于长三角一体化发展的重要讲话和重要指示批示精神,全面落实规划纲要的要求,充分发挥长三角教育领域的优势和特点,为长三角打造强劲活跃增长极提供教育支撑,为打造全球卓越的教育区域创新共同体奠定坚实基础。

费高云在讲话中指出,要立足长三角一体化发展大局谋划推进教育现代化。一是提高政治站位,在《江苏教育现代化2035》中,专设“推进区域教育协调发展”一节,对长三角教育一体化江苏工作作出了具体安排;二是把握各自定位,按照习近平总书记提出的“各扬所长”的要求,分享和发挥各自优势,把自身优势转化为大家的共同优势,加快实现部分领域的融合共赢;三是注重思考换位,江苏是长三角一体化的坚定参与者、推动者、实践者,凡是需要江苏做的事,一定尽心尽力做好;四是确保落实到位,落实好长三角一体化发展的各项任务,既是一市三省发展的历史机遇,更是义不容辞的政治责任。

在谈到以教育现代化目标为引领促进长三角教育一体化发展时,费高云认为,江苏可以在四个方面有更大作为:一是在中小学素质教育方面,要聚焦办学体制、课程改革、考试招生、评价机制等重点环节,大力推进基础教育改革,让不同性格禀赋、兴趣特长、素质潜力的学生在适合的教育中生动活泼地发展。二是在职业教育和终身学习方面,加强对区域内重点职教集团的指导支持,协同发力、差异化培养技术技能人才;建立以开放大学为核心的终身学习联动机制,打通学分银行区域壁垒,协同推进学习型社会建设。三是在高校科研创新和人才培养方面,

(下转第2版)

省教育厅通报高校优势学科建设成效

本报讯(记者 陈宇豪)12月19日上午,省教育厅召开江苏高校优势学科服务高质量发展新闻通气会,省教育厅副厅长洪流通报我省高校优势学科建设成效。

洪流说,“十三五”以来,我省高校把学科建设摆在更加突出和优先发展的位置,通过系统化、体系式推进,学科建设成效明显:15所高校(其中省属高校6所)、43个学科进入国家“双一流”建设行列,建设高校和学科数分列全国第二和第三;27所高校(其中省属高校16所)的141个学科进入国际公认的基本科学数据指标(ESI)前1%,高校数和学科数分列全国第一和第二;10所高校(其中省属高校2所)的14个学科进入前1‰,高校数和学科数均列全国第二;在全国第四轮学科评估中我省高校共有80个学科进入A类,占全国总数的11.2%。

记者从会上了解到,为建设一批国际先进、国内领先的优势学科,推动一流大学和高水平大学建设,2010

年省委省政府启动实施江苏高校优势学科建设工程。10年来,立项建设一期项目122个、二期项目137个、三期项目178个,累计226个学科得到立项建设,全省31所高校进入建设范围,覆盖了所有硕士学位以上授权高校。

在已完成的第一、二期项目建设期间,各立项学科把学科优势转化为人才培养优势,培养了大批优秀人才。各学科还针对国家和区域经济社会发展中的重大科技创新需求,开展技术攻关和理论原创性研究,取得一批关键性技术突破,科研创新工作取得新进展。高校优势学科在做好“顶天”的同时,将“立地”作为学科建设的重要任务,取得丰硕成果。据统计,这两期项目中72个学科与信息技术、生物技术、新材料、新能源、智能制造、现代农业等江苏战略性新兴产业密切相关,占比43.6%。

会上,中国矿业大学、江南大学、苏州大学、江苏大学等4所高校学科负责人向媒体介绍了各校学科建设成效。

这家大学科技园分外“红” >> 2
“新劳动教育”构建立德树人新样态 >> 4



对话70年 奋进新时代

扬州篇

近年来,扬州基础教育始终坚持以立德树人为主线,紧紧围绕高质量发展主题,大力倡导适合的教育,致力于办高品质教育、建高品质学校、育高品质学生,努力让每一个孩子享有公平和有质量的教育,以“五个一百工程”“青少年茁壮成长工程”“青少年科技教育”等为抓手——

为每一个学生人生出彩奠基

■本报记者 陈宇豪 特约通讯员 谈雷

文化浸润,丰富学生人文涵养

“小时不识月,呼作白玉盘。又疑瑶台镜,飞在青云端……”坐落在扬州市汶河小学北柳巷校区内的董子祠中传来阵阵诵读声,该校一年级的学生们正在大堂内诵读《古朗月行》,他们手中拿着的是扬州市教研室编写的小学语文诵读配套资料《经典诵读三百篇》。为何编撰这本书?这就要提到扬州市教育局近年来推进的“五个一百工程”。

何为“五个一百工程”?即倡导全市中小学组织学生在小学到高中的12年基础教育阶段“阅读一百本名著,背诵一百篇名篇,了解一百位名人,欣赏一百首(幅)名曲(名画),观看一百部优秀影视剧”。

“实施‘五个一百工程’的初衷是为了提高学生的人文与科学素养,丰富学生的人文与科学积淀,培养学生的人文和科学情怀,让文化精神成为引领学生成长的

强大动力,为学生终身发展奠基。”扬州市教育局副局长吕明解释。为此,扬州市教育局在多年施行的“中小学生学习工程”的基础上更进一步,于2017年提出在全市中小学实施“五个一百工程”,并于2018年1月发布相关指导意见。

日前,扬州市小学“诵读国学经典,学习多元表达”专题研讨活动在仪征市实验小学举行,这一活动也是“五个一百工程”的众多子项目之一。“活动的目的是优化国学经典教学策略,将国学经典诵读与学生个性表达融为一体,让孩子们从诵读中领悟表达技巧,不断提升我市小学生的阅读品质。”扬州市教科院教研室主任陈萍对记者说。

对于“五个一百工程”在传承中国优秀传统文化中的作用,扬州市汶河小学副校长余耀十分认可。近年来,他始终坚持在校内扎实推进“五个一百工程”,在他看

来,“这项工程的作用非常大,除了能拓展学生的视野,全面提升学生的综合素养,更是对扬州这座历史文化名城的文化传承”。

随着“五个一百工程”的推进,扬州各县(市、区)逐步提高了对该项目的价值认同感,并引发了对日常教育方式的反思。

“五个一百工程”的实施,也提升了校长的办学理念,优化了教师的育人观念,美化了校园的文化氛围,形成了师生竞相阅读欣赏高品质作品、研读学习正能量名人、传承弘扬中华民族传统美德的新风尚。扬州师生在全国、全省教师基本功大赛、课堂教学大赛、作文大赛、诗歌创作大赛、美文诵读大赛等各项赛事中屡获佳绩。目前,“五个一百工程”已在扬州全市各中小学“全面开花”,并逐步从读起来、赏起来,优起来、美起来,发展到画出来、写出来的新阶段。

创新机制,提升学生身体素质

877.29ml和500.20ml。这样的转变,得益于“青少年茁壮成长工程”的不断推进。”扬州市教育局体卫艺处处长吴晓峰说。

在提升学生人文和科学素养的同时,让学生拥有健康的身体同样是扬州教育人关注的重要问题。

近年来,扬州市全面实施“青少年茁壮成长工程”,不断提高全市中小学生体质健康水平。从2016年扬州市第七次党代会明确提出大力推进“青少年茁壮成长工

程”,此后该市政府每年的民生“1号文件”都将该工程列为重要内容,要求在全市义务教育学校严格执行“三增一减”计划,即增加学生睡眠时间、增加学生体育锻炼、增强学生生活技能和减轻学生课后作业量。扬州市教育局也连续3年将“青少年茁壮成长工程”列为该局“1号文件”,全面落实各项要求。

市教育局还会同市卫计委、市体育局出台了《关于加强儿童青少年近视防控工作的实施方案》,会同市卫计委出台了《扬州市学校卫生监



2018年,扬州市组织全市小学、初中学生体质抽测。“结果显示,初中男女生体重异常率下降1%和3%,近视率下降3.96%和4.07%;小学男女生身高上升0.02cm和0.47cm,肺活量上升

工学结合帮扶 专业对口资助 免费创业扶持

昆山登云科技职业学院资助育人探新路

本报讯(记者 缪志聪)“工学结合专班给我求学开了一扇窗,更是给我人生开了一道走向自信、自强的大门。”田茂是昆山登云科技职业学院服务产业系酒店管理18—2专班的副班长,最近他一直在皇冠假日酒店礼宾部实习,这次实习不仅让他走进行业一线,还帮助出身贫寒的小田大大缓解了学费压力。他说,自己在学校的助学金加上实习费用,已经完全够自己的在校开支了。

登云学院是一所民办高职院校,其生源结构有其特殊性。在该院,像田茂这样的学生还有很多。据统计,该院乡镇生源占比68%,留守学生占比58%,单亲家庭孩子占比17%,贫困家庭孩子占比20%。“发展职业教育的一个重要目的,就是要让受教育对象掌握一技之长,有更好的出路和收入。”登云学院院长林赐农说。因此,该院始终将“有教无类,阻断贫困代际传递”作为办学使命之一,不断探索教育扶贫新思路、新做法。

“如何培养创新创业人才,使之与企业发

展,是职业学院发展的核心命题。”登云学院执行董事李先立告诉记者,学院把资助和育人有机融合,2010年起实施推进“工学结合专班、校企双主体育人”资助育人新模式以来,学院摸索出了一套使家庭经济困难学生终身受益的助学体系。

李先立解释说,近10年的“工学结合专班”就是要打通学生学习和就业的“最后一公里”,把企业从原先单纯的用人单位转变为人才培养的主体之一,将企业的技术、设备及人才等资源与学校教育教学相融合,“我们不断去预判行业发展,瞄准行业未来的人才需求,针对性地让学生与企业进行双向磨合与双向选择。”

2010年以来,该院累计近三分之一、逾8000人经过登云“工学结合专班”培养,最终走向就业创业岗位,实现了自身价值和社会价值。在毕业后5年发展情况的调研中,毕业生获得晋升中层以上岗位的占比达63%,年薪10万元以上的为35%,更多的孩子和家庭通过职业教育实现了脱贫,改变了命运。

通过“工学结合”,该院先后与

300多家企业合作,形成稳定的校企合作实践育人基地。这些企业平均年资助2400余人,每年的企业助学金达200多万,有效缓解了贫困家庭学生的学费压力。据统计,工学结合人才培养模式,企业为学生提供资助学金,加上学院设置的奖励基金,已累计提供1.3亿元,增加了学生求学、就业的幸福。

“教育是斩断贫困代际传递的利器,既是脱贫的手段,也是致富的保证。”该院副院长徐伟说,教育既要“扶贫”“扶智”,更要“扶志”,将专业教学与立德树人、文化育人、资助育人相结合,可以让每一位学生在登云感受到有温度的教育。

经过数年的探索,登云学院“工学结合专班”已在长三角小有名气。徐伟告诉记者,学院与通力电梯、西门子、富强科技等70多家企业集团共建教学实训基地,引入企业,建立校内生产线,将企业生产项目带到校园,为学生提供对口的助学岗位,每年有近300人受到企业项目资助,获得数十万元奖励助学金,很多学生就此改变命运。

根据《江苏省2018届毕业生就业情况调查报告》,2018年该院年终就业率98.14%,协议就业率91.29%,在全省90所高职院校中排名第一;毕业生对母校的满意度达97.96%,居全省25所民办院校之首。

在稳步提升就业率的同时,该院还为贫困学生开设“就业绿色通道”,在职业辅导、岗位推荐、适应能力辅导、户籍转递等方面提供一站式就业帮扶;建设大学生创业孵化园,对有创业意愿并具备一定创业条件的贫困劳动力,给予免费创业培训和创业服务等政策扶持,每年促成3—5个学生创业项目商业转化。2014年至今,该院4次斩获在苏高校资助育人一等奖,合计荣获奖励经费55.5万元,全部用于资助贫困生就业、创业,近600名贫困生受益。

“多年来,登云学院始终坚持社会主义办学方向,围绕立德树人根本任务,咬住教育扶贫这一切断贫困代际传递的关键不放松,让成千上万贫困家庭拿到了改变命运的钥匙。”登云学院党委书记、院长钱勤元说。